Конспект занятия «Почему растаяла Снегурочка ?»

воспитатель, МДБОУ д/сад «Солнышко» Бихерт А.В.

Тема: *«****Почему растаяла Снегурочка****»*

Программное содержание:

Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

МАТЕРИАЛ. Снегурочка – кукла; снег в емкости; лед в формочках;  ёмкость со снегом, салфетки; большая емкость с водой; проектор, компьютер для показа слайдов.

Предшествующая работа:

Чтение русской народной сказки *«****Снегурочка****»*; игры со **снегом**, на прогулке проводим опыт с водой (замораживание льда в формах) рассматривание снежинок через лупу; чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала *«Снежинка»*; загадывание загадок о **снеге**, льде, снежинках; дидактические игры.

Словарная работа:

Активизация словаря: снежная, снежинка, лёд, холодная.

Обогощение словаря: **снегопад**, морозная погода.

Методы и приёмы:

Объяснение, показ слайдов, поощрение, вопросы, художественное слово, музыкальное сопровождение.

Ход

Звучит тихая музыка.

Воспитатель читает стихотворение М. Познанской *«****Снег идёт****»*

Тихо, тихо **снег идёт**

Белый **снег**, лохматый

Мы расчистим **снег и лёд**

Во дворе лопатой.

От калитки мы с трудом

К дому стёжку проведём,

Выйдет мама на порог, Провести дорожку

Скажет: «Кто бы это мог К нашему порожку?»

Входит **Снегурочка** и вносит в группу ёмкость со **снегом**.

**Снегурочка**:- Здравствуйте, дети! Я пришла к вам в гости из русской народной сказки *«****Снегурочка****»* *(дети здороваются)*

- Ребята, а какое сейчас время года? (Зима)

Какая погода бывает зимой? (снежная, морозная…)

Воспитатель: - Правильно, дети, зимой погода бывает разной: морозная, снежная, ветреная, солнечная.

(показ слайдов)

**Снегурочка**: - Морозная погода мне очень нравится! Я принесла вам немного **снега**. (ведерко со снегом). -Дети, как вы думаете, что произойдёт со **снегом в комнате**?

Воспитатель: - **Снегурочка**, мы обязательно понаблюдаем за **снегом и посмотрим**, что с ним произойдёт в помещении.

- Ребята, **почему Снегурочка** любит холодную погоду?

- Молодцы, ребята. **Снегурочка любит зиму**, потому что дедушка и бабушка слепили её из **снега**. Если будет тепло, **Снегурочка может просто растаять**. В гости к детям **Снегурочка** приходит зимой и только на новогодний праздник. А на празднике она не таит, потому что в Новый год происходят разные чудеса! Каждый год мы ждём встречи с Дедушкой Морозом и **Снегурочкой**.

**Снегурочка**: - Ребята, а в какую погоду, щёки на морозе покалывают?

- Верно, в морозную. А хотите поиграть в морозную погоду?

Воспитатель с детьми проводит физминутку *«Выпал беленький снежок».*

Выпал беленький снежок, *(дети приседают)*

Собираемся в кружок. *(образуют круг)*

Мы потопаем, мы потопаем! *(топают ногами)*

Будем весело плясать *(кружатся вокруг себя)*

Будем руки согревать. *(потирают ладошки)*

Мы похлопаем, мы похлопаем! *(хлопают в ладоши)*

Будем прыгать веселей, *(прыгают)*

Чтобы было потеплей. *(прыгают)*

Мы попрыгаем, мы попрыгаем! *(прыгают)*

Воспитатель: -Спасибо  **Снегурочка**,что пришла к нам в гости , но скоро новогодний праздник! Тебе нужно торопиться домой!

**Снегурочка**: - Скоро Новый год, и я обязательно к вам приду вместе с Дедушкой Морозом. До свидания, ребята! (До свидания, Снегурочка)

Отгадайте,что это?

С неба падают зимой

И кружатся над землёй

Лёгкие пушинки,

Белые? *(снежинки).*

- Молодцы, отгадали, а давайте с вами посмотрим какие бывают снежинки.

(слайды со снежинками)

*–Назовите, какие снежинки? На что они похожи?*

*(на звёздочки, иголочки, пластинки, на ёжика)*.

- А какие они? *(лёгкие, пушистые, белые, холодные)*.

- Все снежинки похожи, но все они разные, двух одинаковых снежинок не найти.

Белая узорная звёздочка-малютка,

Ты слети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звёздочка в воздухе немножко,

Села и **растаяла на моей ладошке**.

- Покажите, как они кружатся в воздухе? (Дети кружатся на месте)

**Воспитатель: Ребята**, а вы знаете **почему снег** скрипит в морозную погоду? *(ответы детей)*

- Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие.

- А что произойдёт, если снежинку поймать рукой?

- Давайте посмотрим, что же произошло со **снегом**, который принесла **Снегурочка**.

- Верно, ребята, **снег** начал таять от тепла, превращаясь в воду.

(можно дать каждому ребенку снег в ладошку и посмотреть, как он растает)

Ребята, а какой снег? (белый, пушистый, холодный, в тепле тает)

Правильно, вы молодцы!

А это про что загадка?

Угадай, когда и где

Ходят люди по воде?

Неподвижна та вода

Не стремиться никуда,

И не плещет, и не льёт,

Потому что это? *(лёд)*.

(Воспитатель вносит в группу заранее замороженную в формочках воду и предлагает детям рассмотреть кубики льда).

Воспитатель: Ребята, а помните мы с вами на прогулке, наливали в формочки воду и оставили их на улице!

Ребята, скажите, а что произошло с водой на морозе?

- Верно, вода на морозе замёрзла и превратилась в лёд.

- Ребята, потрогайте кубики льда, какой он? *(твёрдый, прозрачный, холодный, в ладошке тает)*

Воспитатель опускает лёд в воду:

- Что происходит со льдом? *(лёд плавает)*

- Верно, ребята, лёд не тонет, а плавает на поверхности воды и медленно тает. В сказке дедушка с бабушкой слепили **Снегурочку из снега**. Наступила весна, пригрело солнышко, и **Снегурочка растаяла**. А наша **Снегурочка ушла на мороз и не растает**, а обязательно к нам ещё придёт.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что ещё можно слепить из **снега**? *(ответы детей)*

- Верно, ребята. Из **снега можно слепить снеговика** с морковкой или сделать снежные постройки. Холодной зимой **снег** укрывает землю и под снежным покрывалом зимуют **растения**, насекомые, животные. **Снег** помогает им пережить сильные морозы. Лёд толстым прозрачным слоем покрывает водоёмы, чтобы всё живое не погибло от холода.

Воспитатель: Вот ребята, о каких удивительных свойствах льда и **снега вы сегодня узнали**. Что **снег** в тепле тает и превращается в воду, а на морозе он замерзает и превращается в лёд.

- А сейчас мы с вами пойдём на прогулку и вылепим весёлых **снеговиков**.

-Вы молодцы, все сегодня хорошо работали на занятии!

**Самоанализ занятия:**

**Тема:** «Почему растаяла Снегурочка?»

**Постановка проблемы:** Развитие мыслительной деятельности детей.

**Программные задачи:** Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

**Демонстрационный материал:** Снегурочка – кукла, ширма; снег в емкости; лед в формочках; ёмкость со снегом, салфетки; большая емкость с водой; проектор, компьютер для показа слайдов.

**Формы мотивации или проблемные ситуации, которые использую для пробуждения интереса у детей к занятию:** сюрпризный момент появление Снегурочки со снегом.

**Из скольких частей состоит занятие? Перечислите методы и приемы по каждой части:** из 3-х частей, вводная (художественное слово, сюрпризный момент); основная (показ слайдов, вопросы к детям, загадки, опыты с водой и со снегом), заключительная часть (подведение итогов, словесные методы).

**Игровые методы приемы во время занятия:** сюрпризный момент, объяснение, показ слайдов, поощрение, вопросы, художественное слово, музыкальное сопровождение.

**Форма работы:** Коллективная

**Динамическая игра:** физкультминутка«Выпал беленький снежок».

**Приемы по развитию речи:**

Активизация словаря: снежная, снежинка, лёд, холодная.

Обогащение словаря: **снегопад**, морозная погода.

Ответы детей, повторение.

Вывод: справились ли дети с задачами поставленными…