**Содержание**

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной

деятельности 3 -8

Раздел 2. Структура и система управления 8-16

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников 16- 24

Раздел 4. Организация образовательного процесса 24 - 27

Раздел 5. Кадровое обеспечение 27 - 29

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение 29 – 31 Раздел 7. Информационное обеспечение 31 - 33

Раздел 8. Материально-техническая база 33 - 35

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования 35 – 37

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 37 - 40

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

* 1. **Общие сведения об организации:**

**Полное** **наименование** **в** **соответствии** **с** **Уставом**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» Солтонского района Алтайского края, численность воспитанников по Муниципальному заданию 120 воспитанников, количество групп – 5 для детей от 1.6 г до 7 лет

**Сокращенное** **наименование Учреждения** **в** **соответствии** **с** **уставом**: МБДОУ детский сад «Солнышко».

**Адрес** **юридический**: 659520, Алтайский край, Солтонский район, с. Солтон улица Молодёжная, 43.

**Фактический адрес места нахождения**:

659520, Алтайский край, Солтонский район, с. Солтон, улица Молодёжная, 43.

**Телефон:** **8(38533)** **21-3-09**

## e-mail: solnyshko.72@list.ru, сайт http://dssolnishko.edu22.info/

**Исторические сведения об организации**

В 1972 году был открыт новый типовой детский сад «Солнышко» по улице Молодёжной 43**,** проектной и расчетной мощностью на 120 мест. Территория, занимаемая учреждением – 4114 м². Занимаемая площадь здания -  1090  м².

МБДОУ детский сад «Солнышко» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета, открываемые в органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печати, штампы.

Статус учреждения определяется в соответствии с действующим законодательством.

**Миссия** **дошкольного** **учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Воспитательно-образовательные цели**

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации и Алтайского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Алтайского края, правовыми актами органов местного самоуправления Солтонского района,

-Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (статья 28.

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утр. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП -87/02 вн);

- законом Алтайского края от 04 сентября 2013 года № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (в ред. Законов Алтайского края от 07.10.2013 № 64-ЗС, от 03.10.2014 № 77-ЗС, от 02.06.2015 № 48-ЗС, от 09.11.2015 № 103-ЗС),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014,

- договором между Учреждением и родителями (законными представителями),

- Уставом.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по гражданско–патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.

Структурной единицей Учреждения является группа воспитанников, формируемая приказом по Учреждению.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Принципы стратегического развития:**

***-*** ***принцип*** ***развивающего*** ***образования,*** целью которого является развитие ребенка;

**-** ***принцип*** ***научной*** ***обоснованности*** ***и*** ***практической*** ***применимости*** с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- ***принцип*** ***критериев*** ***полноты,*** ***необходимости*** ***и*** ***достаточности*** с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;

*-* ***принцип*** ***единства*** ***воспитательных,*** ***развивающих*** ***и*** ***обучающих*** ***целей*** ***и*** ***задач*** ***процесса*** ***образования*** ***детей*** ***дошкольного*** ***возраста***, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*-* ***принцип*** ***интеграции*** ***образовательных*** ***областей*** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

*-* ***принцип*** ***комплексно-тематический*** построения образовательного процесса;

- ***принцип*** ***индивидуализации*** ***и*** ***дифференциации*** ***обучения***, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

**-** ***принцип*** ***гуманитаризации*** ***образования***, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- ***принцип*** ***демократизации*** ***системы*** ***образования***, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;

**-** ***принцип*** ***современных*** ***подходов*** ***к*** ***организации*** ***образовательного*** ***процесса***, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- ***принцип непрерывности образования*** – является системообразующим.

* 1. **Руководящие работники МБДОУ детский сад «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО | Курирует направление и виды деятельности | Образование  по диплому | Стаж | |
| Адми-нистративный | Педаго-гический/общий |
| 1. | Заведующий | Ткаченко  Ольга  Николаевна | Обеспечение:  кадровых, материально-  технических, финансовых,  психолого-педагогических  условий для полноценного  функционирования МБДОУ;  реализации в полном объеме  образовательных программ;  соответствия качества  подготовки обучающихся  установленным требованиям;  безопасных условий пребывания работников в  МБДОУ | Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина 2004г.  Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. | 19 | 37 |

**1.3.Сведения об основных нормативных документах**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная и организационно –распорядительная документация для реализации образовательной деятельности | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение** **детский сад «Солнышко» Солтонского района Алтайского края**  **Устав** **МБДОУ**, утвержден 05.02.2018 приказом комитета Администрации Солтонского района по образованию.  **ОГРН** 1052200587670  **Свидетельство** **о** **внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** *серия 22* № *003486422* от 20.12.2011 года, 105 2200587670  **Свидетельство** **о** **постановке на учёт в налоговом органе**  *Серия 22 №* 003210863 *от 28.04.2005года* **ИНН** 2274004522  **Свидетельство о землепользовании:**  *Серия: 22АД № 418382 от 21.01.2015 года.*  **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**  *Договор оперативного управления № 1 от 26.09.2014 года.*  **Лицензия** **на** **осуществление** **образовательной** **деятельности**  Серия 22Л01 № 0001420, регистрационный № 035 от 04.03.2015г срок действия: **бессрочно**.  **Основная** **образовательная**  **программа** **дошкольного** **образования** **МБДОУ** **детский** **сад** **«Солнышко»** утвержденная приказом заведующего № 35 от 09.04.2018 г. Протокол педагогического совета № 4 от 09.04.2018 г. |

**Выводы и рекомендации по разделу:** В МБДОУ д/с «Солнышко» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В связи с введением новых законодательных актов своевременно вносятся изменения в локальные нормативные акты.

**Раздел 2. Структура и система управления**

* 1. **Характеристика сложившейся в МБДОУ д/с «Солнышко» системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 и [Уставом](consultantplus://offline/ref=E82F8340F11ABA865098A6DC16DE2A8C735FBD4299FB5C163E3033ABDE7B4FF5E000F11060A662R8pCH) Учреждения.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий – Ткаченко Ольга Николаевна, образование – высшее профессиональное, первая квалификационная категория**,** педагогический стаж работы – 37 лет, в должности – 19 лет.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников; - Педагогический совет;

- Родительский комитет;

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;

- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;

- Педагогический совет собирается не реже 4 раза в год;

- создана и действует творческая группа;

- оказывается содействие деятельности педагогов в работе;

- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами: - Положение о Родительском комитете;

- Положение об Общем собрании трудового коллектива;

- Положение о педагогическом совете;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);

- Положение об официальном сайте МБДОУ;

- Положение о правилах приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;

- Должностные инструкции;

- Приказы и распоряжения заведующего; - Коллективный договор;

- Трудовой договор с работниками;

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- другими.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МБДОУ работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Современное управление МБДОУ д/с «Солнышко» – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса.  Управленческая  деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности  педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность МБДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ;

- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;

- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;

- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

*Обеспеченность методической и художественной детской литературой*

В **ДОУ** нет специального помещения для библиотеки. Фонд методической и художественной детской литературы насчитывает более 500 единиц и располагается в основной своей части в методическом кабинете, совмещённым с кабинетом заведующего, кабинете музыкального руководителя, и в групповых помещениях. Фонд пополняется ежемесячно, однако он не в полной мере обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программа дошкольного образования и дополнительных программ.

* 1. **Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ**

Выполнение развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы всех специалистов учреждения. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и познавательно-речевого развития детей и предусматривает совместную работу, воспитателей, музыкального руководителя.

В течение 2022 года в учреждении согласно годовому плану и плану работы музыкального руководителя осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Вопрос о том, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников стоял на особом контроле. В 2022 году в учреждении функционировала 1 первая младшая группа, все дети успешно прошли адаптацию. Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников.

На протяжении 2022 года семей, состоящих на учете инспектора по охране прав детства в учреждении нет.

* 1. **Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ**

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МБДОУ строит на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений МБДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Согласно годовому плану работы на 2022 год были запланированы мероприятия, направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;

-дистанционные конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей)

-периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками МБДОУ.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в дистанционных всероссийских конкурсах: «Осенняя кукла», «За Победу», «Веселый снеговик», «Мир сказок А.С. Пушкина» дистанционных международных конкурсах: «День Победы», «Зимняя фантазия » и др.

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях родительского комитета МБДОУ;

- в работе родительских комитетов групп;

- в традиционных сезонных мероприятиях;

- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт МБДОУ. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МБДОУ и семьи.

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

* 1. **Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В соответствии с постановлением Администрации Солтонского района Алтайского края от 30.12.2015 года № 562 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных организациях Солтонского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», предоставлялись льготы семьям опекаемых воспитанников, семьям детей-инвалидов. Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

|  |  |
| --- | --- |
| Дошкольники льготных категорий по оплате за детский сад:  - инвалиды детства  - опекаемые  - сироты | **1**  **-**  **-** |

* 1. **Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В МБДОУ сложилась система методической работы. Методическое руководство осуществляется старшим воспитателем Скрипкиной Натальей Алексеевной.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

- разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;

- составлены должностные инструкции;

- создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, конкурсы);

- организуется обмен опытом;

- оказывается консультативная, методическая помощь;

- проводится аттестация и др.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы: Программа развития МБДОУ; Образовательная программа МБДОУ; рабочие программы педагогов.

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Анализируются перспективные возможности МБДОУ в области осуществления инновационных преобразований.

Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах МБДОУ.

Для молодых специалистов разработана программа по оказанию им методической помощи на основе диагностики.

Материально-техническая база детского сада обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик.

* 1. **Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

В МБДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

ДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального назначения:

- Комитетом Администрации Солтонского района по образованию; - Дошкольными учреждениями Солтонского района;

- Детской поликлиникой; - Районным Домом культуры; -Детской библиотекой; -Домом детского творчества; -Музыкальной школой; -Музеем; -другими.

* 1. **Оценка информационной открытости МБДОУ**

## <http://dssolnishko.edu22.info/> -адрес официального сайта МБДОУ.

## Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ;

- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МБДОУ;

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МБДОУ;

-организация и осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственный за ведение старший воспитатель Скрипкина Наталья Алексеевна размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

**2.8.Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МБДОУ д/с «Солнышко» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

1. В МБДОУ д/с « Солнышко» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

5. Работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями организованна в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

7. МБДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.

8.Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

**Рекомендации:**

1. Наладить сетевое взаимодействие.
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия МБДОУ с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

**Раздел 3. Содержание и качество воспитательно–образовательного процесса**

* 1. **Программа развития МБДОУ д/с «Солнышко»**

В учреждении реализовывается программа развития ДОУ. ***Цель*:** Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Алтайского края

Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

**Основные концептуальные подходы, приоритеты, задачи.**

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;
2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
8. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
9. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
10. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования;
11. Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;

**Планируемый педагогический результат программы:**

1. высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг;
2. создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;
3. улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
4. обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
5. положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;
6. повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
7. функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;
8. повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ;
9. повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;
10. активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.
11. внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;
12. удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;
13. привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;

**3.2. Образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко»**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой ДОУ, которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, «Законом об образовании Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществлялась в условиях реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» утвержденной приказом заведующего, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Парциально использовались: программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва, программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной.

**Цели Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Структура образовательной Программы включает в себя:**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

2.2. Формы способов, методов и средства реализации ООП ДО.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3. Организационный раздел.

4. Дополнительный раздел.

**Аналитическое обоснование Программы**

ДОУ ориентировано  на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

МБДОУ скорректировала ООП ДО с целью включения тематических

мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех

образовательных областей

**Основные концептуальные подходы**

1. Образовательная Программа ДОУ рассматривается (в нормативно-правовом и  научно-методическом аспектах)  как многофункциональный  обобщенный нормативный документ, обязательный  к использованию.

2. Образовательная Программа, есть  внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и  средств организации работы с детьми.

3. Содержание образования  не  может сводиться только к  знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую  направленность и  включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:

- содержание образования, разрабатывается  на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,

- образовательная программа  есть  также инструмент  управления качеством образования, основание для  лицензирования, аттестации, изменения параметров  бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с  социальным заказом родителей.

Отбор содержания образования производиться по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными  компонентами  образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Специфика стандарта дошкольного образования  заключается также в отсутствии итоговой  аттестации  детей  при выпуске  из образовательного учреждения.

**Принципы построения образовательного процесса**

* **Принцип нормативности.** Соответствие образовательной программы ДОУ «Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
* **Принципы корректирующего контроля** и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
* **Принцип интеграции.** Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» **-** взаимопроникновения в разных видах деятельности.
* **Игровой принцип**. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные игровые занятия.
* **Принцип комплексно–тематического построения воспитательно–образовательного процесса.** Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и утренников.
* **Принцип системности.** Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
* **Принцип личностно–ориентированного подхода.** Предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.
* **Принцип компетентностного подхода.** Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.
* **Принцип мобильности**. Изучение, исследование, анализ ситуаций в ДОУ и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы.
* **Принцип этнопедагогического подхода.** Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края.
* **Принцип** функционирования детского сада как «открытой системы».

**Прогнозируемый педагогический результат** представлен в виде целевых ориентиров. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы воспитателей во всех возрастных группах и рабочие программы узких специалистов.

**Анализ реализации образовательной Программы:**

Образовательная Программа ДОУ в 2022 г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество образования;

- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;

- дети проявляют высокую познавательную активность,

-выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;

- коллектив ДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

**Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОУ:**

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;

- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;

- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

**3.3 Воспитательная работа**

В МБДОУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания. За 1,5 года реализации программы воспитания, родители (законные представители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетировани.

**Анализ качественного, социального состава семей воспитанников**

**Состав семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Состав семьи | Количество семей | % по саду |
| 1. | Полная | 56 | 85% |
| 2. | Неполная с матерью | 10 | 15% |
| 3. | Неполная с отцом |  |  |
| 4. | Оформлено опекунство | - | - |

**Характеристика количественного состава детей в семье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Количество детей | Количество семей | % по саду |
| 1. | Имеют одного ребенка | 15 | 23 % |
| 2. | Имеют двоих детей | 24 | 36% |
| 3. | Имеют троих детей и более | 27 | 41% |

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей с учетом условий пандемии. Реализация деятельности ДОУ в 2022 году осуществлялась, в соответствии с годовым планом работы.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

  Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье.

* 1. **Изучение мнения участников образовательных отношений**

     В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»  одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с  семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

  В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников.  В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое  просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный  процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, руководству дошкольным образовательным учреждением, ежегодное изучение  мнения родителей о качестве образовательной деятельности МКДОУ позволяет нам  видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны,  требующие корректировки и улучшения.

**Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения. 2021 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Наименование показателя** | **Полностью удовлетворяет %** | **Частично удовлетворяет** |
| От 1 года до 3 лет | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги | 100% |  |
| От 3 до 7 лет | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги. | 99% | 1% |
| От 1 года до 3 лет | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой услуги | 100% |  |
| От 3 до 7 лет | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой услуги | 100% |  |

Так 99 % родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ,  уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики и образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу  положительного от ребенка о деятельности в ДОУ; видны мероприятия направленные  на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; мой ребенок здоров, счастлив с удовольствием ходит в детский сад, а для нас это очень важно; устраивает,  ребенок доволен, умеет читать, писать и считать).

Однако 1% родителей считают, что качеством дошкольного образования удовлетворены частично. Используются следующие формы работы с родителями:

* Проведение индивидуальных консультаций;
* педагогические беседы (индивидуальные );
* выставки детских работ; фотовыставки:
* папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;

**Выводы по разделу**

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. 2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ. 3. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме. 4. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

**Рекомендации по разделу:**

1. Повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс.
2. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
4. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

**Раздел 4. Организация образовательного процесса**

# Календарный учебный график на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ.

**Продолжительность учебного года:**

- начало учебного года – 01 сентября;

- окончание учебного года 31 мая;

- продолжительность учебного года – 36 недель, из них:

- продолжительность первого полугодия – 16 недель ;

- продолжительность второго полугодия – 20 недель

- зимние каникулы с 29 декабря по 10 января.

- летние каникулы с 01 июня по 31 августа.

**Регламентация образовательного процесса:**

- продолжительность учебной недели – 5 дней;

- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий и приказом заведующего;

Недельная образовательная нагрузка составляет:

* в первой младшей группе с 2 до 3 лет - 1час 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 10 мин.;
* во второй младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 15 минут;
* в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 20 минут
* в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 25 мин. в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 25 минут;
* в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 30 минут.

По каждой возрастной группе разработаны рабочие программы, рассмотренные на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2020 г. и утверждены приказом заведующего № 70 от 01.09.2020 г.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и взрослого | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами | Обогащение предметно-развивающей среды |
| Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная работа |

Воспитательно-образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Примерный учебный план непосредственно образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 младшая группа | 2 младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| **1.** | Образовательная область | в неделю | в неделю | в неделю | в неделю | в неделю |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **1** | **2** | **2** | **3** | **4** |
|  | Познавательное развитие | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| **1.2** | **Речевое развитие** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **1.3** | **Художественно--эстетическое направление развития** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** |
|  | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | аппликация |  | 0,5 | 0,5 | 0.5 | 0,5 |
| **1.4** | **Физическое направление** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 10 | **10** | **10** | **13** | **14** |
|  |  | **1ч 40мин** | **2 ч.30 мин** | **3ч 20 мин.** | **5 ч 25 мин** | **7 час** |

**Выводы по разделу:**

Календарный учебный график и учебный план  образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Рекомендации по разделу:**

1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности. 2. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В ДОУ на 31.12..2022 г. работает 10 педагогов, в том числе: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель (совместитель, на 0,5 ставки) – 1, воспитателей - 8

**Анализ качественного состава педагогического коллектива МБДОУ**

**по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Имеют педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| Численность педагогических работников, |  | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 |

**Анализ качественного состава педагогического коллектива**

**МБДОУ по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Число полных лет по состоянию на 1 января 20\_21\_ года | | | | | | | | | |
| моложе  25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| Численность педагогических работников |  | 1 | 2 |  | 3 |  | 3 | 1 |  |  |

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее | | Среднее специальное (педагогическое) | | Заочное обучение в вузе | | Заочное обучение в колледже | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 12 | 4 | 40 | 5 | 5 | 1 | 10 | 0 | 0 |

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров  носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

**В 2022 один педагог прошел аттестацию на первую категорию.**

Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

**Курсы повышения квалификации** у педагогов составляют 100%. Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в районных методических объединениях, посещая семинары, тренинги, педагогические лектории, мастер-классы.

**Уровень квалификации педагогов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Педагоги высшей категории | | Педагоги первой категории | | Соответствие занимаемой должности | | Педагоги без категории. | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 1 | 10 | 5 | 50 | 3 | 30 | 1 | 10 |

**Выводы по разделу:**

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

**Рекомендации по разделу:**

1. Повышение образовательного уровня педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

2, Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических  работников;

3. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;

4. Стимулирование научно-методической работы.

**Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает  целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2022 году были проведены педсоветы:

**Педсовет**: Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

**ЦЕЛЬ:**  Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах планировании и осуществлении нравственно-патриотического воспитания

Педагоги всех групп подготовили и провели открытые мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста.:

На педсовете было решено продолжать работу по данной теме, что способствует нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

**Педсовет** «Подведение итогов 2021 – 2022 учебного года».

**ЦЕЛЬ:** Подведение итогов учебного года. Утверждение плана на летний оздоровительный период.

**Педсовет**  «Принятие годового плана»

**ЦЕЛЬ:**  обсуждение и утверждение годового плана работы ДОУ.

**Педсовет** «Развитие логико-математических способностей дошкольников через организацию предметно-развивающей среды и организацию организованной образовательной деятельности»

**Цель:** Оценка профессиональных умений педагогов в создании условий для развития логико-математических способностей детей

Оказана консультационная помощь педагогам.

**Консультации:**

- Консультации по просьбам воспитателей;

- Консультации для молодых педагогов; - "Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду в условиях ФГОС"

- «Значимость проблемы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

- «Логико-математическое развитие дошкольников: от прошлого к настоящему»

- «Учиться можно только весело»

Но конечно есть и недостатки в нашей работе: нужно ещё вести большую работу по укреплению и сохранению здоровья детей, нужно больше проводить закаливающие процедуры, следить за осанкой детей во всех видах деятельности, прогулок на свежем воздухе, соблюдать режим дня.

Обратить внимание на патриотическое воспитание: любовь к родному краю, Родине, дому, семье, детскому саду.

Любить труд, воспитывать трудолюбие, воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение друг к другу.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

**Выводы по разделу:**

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

**Рекомендации по разделу:**

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжать обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделять игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

**Раздел 7. Информационное обеспечение**.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению района, заинтересованным организациям и т.д.

В ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда:

## e-mail: solnyshko.72@list.ru, сайт http://dssolnishko.edu22.info/

- Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты)

- Сайт ДОУ **позволяет родителям** получать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи.

- является **источником информации** учебного, методического и воспитательного характера.

- обеспечивает **доступность информации** о ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг.

- **популяризирует деятельность** ДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДОУ.

К формам сетевого взаимодействия также относим общение в форумах, опросах, блогах. Участие в форумах позволяет узнать мнение педагогов и методистов по разным вопросам, получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку.

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru

Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

САНПиН в ДОУ http://zakon.edu.ru

Ссылка на официальный сайт ФГОС - http://www.standart.edu.ru

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Персональный компьютер – 2

Ноутбук – 3

Цветной принтер – 1

МФУ (многофункциональное устройство) – 2

Мультимедийная система (проектор, экран) – 1

Видиокамера – 1

Компьютеры предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

**Вывод по разделу:**

МБДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

**Рекомендации по разделу:**

1. Введение в штатное расписание ДОУ специалистов по ИКТ.
2. Создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ОВЗ получить образовательную помощь.
3. Активное использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ.

**Раздел 8. Материально-техническая база**

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. МБДОУ располагается в 2-х этажном здании. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 730,8 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 74 кв.м Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные, оборудованные помещения:

1. музыкальный зал – 1
2. физкультурный зал – совмещен с музыкальным залом
3. кабинет заведующего – 1;
4. методический кабинет – совмещен с кабинетом заведующего
5. кабинет психолога – 0;
6. кабинет логопеда -0
7. русская изба – 1
8. медицинский блок (медицинский кабинет ,изолятор, прививочный кабинет) - 0

На участках ДОУ есть 4 оборудованных групповых участков, 1спортивная площадка. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в хорошем состоянии

***Групповые помещения***оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности,  санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

 В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным  материалом.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы  неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изоуголки, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества,  природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

В группах имеются различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», "Кухня".

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская»,  «Гараж» и т.д.

Во всех группах ДОУ имеются  уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

**Вывод по разделу:**

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального (спортивного) зала, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений) выполняются в полном объеме.

**Рекомендации по разделу:**

Постоянное пополнение и обновление пространственно-развивающей среды с учетом «зоны ближайшего развития». Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

**Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В МБДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки   качества образования ДОУ, принятое на Педагогическом Совете МБДОУ  на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования  мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя  интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности  применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих  решений.  В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников МБДОУ в различных конкурсах.

В целях повышения качества образования и эффективности деятельности МБДОУ в детском саду осуществляется внутриучережденческий контроль. В МБДОУ разработан план-график внутриучережденческого контроля по направлениям: воспитательно-образовательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность. На каждую проверку разрабатывается план-задание, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок. В МБДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия: оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

Для оценки качества образования также используется самообследование ДОУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОО со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДОУ.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

В ДОУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

**Выводы и перспективы**

Таким образом, анализ работы за 2021 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2022 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог».

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации работы по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения  (чел/ %) | Единица измерения  (чел/ %) | Единица измерения  (чел/ %) |
| 1. | Образовательная деятельность | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г |
|  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 100 | 101 | 79 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 100 | 101 | 79 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - | - | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 | 18 | 14 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 86 | 93 | 65 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100 100% | 101 100% | 79/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 100  100% | 101 100% | 79/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - | - | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - | - | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - | - | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - | - | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - | - | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |  |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 | 12 | 10 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4/31% | 4/31% | 4/40% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4/31% | 4/31% | 4/40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9/69% | 9/69% | 6/60% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9/69% | 9/69% | 6/60% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |  |  |
| 1.8.1  1.8.2 | Высшая  Первая | 3/25% | 5/42% | 1/10%  5/50% |
| 1.8.3 | Соответствие занимаемой должности | 4/33% | 5/42% | 3/30% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3  23% | 2  14% | 1/10% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | - | 1/9% | 1/10% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2  14% | 2  14% | 1/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | - | 1 /9% | 1/10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за | 13  100% | 12  100% | 11/100% |

C:\Users\user\Desktop\hpsc7.tif