**Развлечение по развитию речи**

**Средняя группа**

**«Загадки из Простоквашино»**

**Программные задачи:**

         Закреплять знания, умения и навыки употреблять и использовать в речи детей синонимы;

         Закреплять умения подбирать прилагательные;

         Учить детей мимикой и жестами передавать образ героя;

         Продолжать закреплять умение детей классифицировать предметы по одному признаки.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня немножко  поиграем.

«Здравствуйте! »

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девченки и мальчишки, здраааавствуууйтеее)

К нам сегодня в детский сад пришло странное письмо. Сейчас посмотрим от кого оно пришло. На конверте загадка, давайте отгадаем ее и узнаем, кто его нам прислал.

*В Простоквашино живет,*

*Службу там свою несет.*

*Почта-дом стоит у речки,*

*Почтальон в ней – дядя……*

Печкин сообщает, что к нам пришла посылка, но чтобы получить ее, надо будет выполнить задания, которые он нам приготовил .

**Первое задание – надо отгадать загадки**, герои каких сказок находятся в конверте.

*В гости к бабушке пошла,*

*Пироги ей понесла.*

*Серый волк за ней следил,*

*Обманул и проглотил. (красная шапочка)*

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

*Ждали маму с молоком,*

*А пустили волка в дом.*

*Кем же были эти*

*Маленькие дети? (козлятки) (волк и 7 козлят)*

                                               \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

*Всех важней она в загадке,*

*Хоть и в погребе жила:*

*Репку вытащить из грядки*

*Деду с бабой помогла. (мышка)*

*Возле леса на опушке,*

*Трое их живет в избушке.*

*Там три стула и три кружки,*

*Три кроватки, три подушки.*

*Угадайте без подсказки,*

*Кто герои этой сказки?(три медведя)*

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

*Отвечайте на вопрос:*

*Кто в корзине Машу нес,*

*Кто садился на пенек*

*И хотел съесть пирожок?*

*Сказочку ты знаешь ведь?*

*Кто же это был ……..?(медведь)*

Молодцы! Справились с заданием! Печкин хоть и хороший, но делает все наоборот. Давайте и мы с вами тоже будем называть слова наоборот. (Дети стоят в кругу) Воспитатель бросает мяч каждому ребенку и он называет противоположное по значению слово.

Мы говорим белый, а Печкин – черный, сладкий-горький, большой-маленький, высокий-низкий, толстый-тонкий, громкий-тихий, день-ночь, длинный-короткий, добрый- злой, холодный- горячий……….

На почте Печкина попросили наклеить картинки, а он опять все перепутал и наклеил по одной лишней.

**Игра « Четвертый лишний».** Дети разбиваются на группы и собирают карточки, выделяя лишнюю. Затем объясняют свой выбор.

Воспитатель: Кто еще жил в Простоквашино?

Дети: В Простоквашино еще жил кот Матроскин.

Дети находят игрушку кота передают его друг другу и произносят прилагательные.

Воспитатель: Какой он?

Дети: Он добрый, пушистый…. (ответы детей).

Воспитатель: Покажите, какой он, когда радуется, грустит, сердится …(показ детей)
Воспитатель: Давайте поиграем вместе с Матроскиным

**Физкультминутка:**

*Как у нашего котища-*

*Огромные глазища.*

*Как у нашего котища-*

*Острые когтища.*

*Моется котище,*

*С каждым днем все чище.*

*Отряхает мордочку*

*От остатков пищи.*

*А вечером охотится*

*В чулане за мышами*

*И играет в ладушки,*

*С пушистыми котами.*

Воспитатель: А Печкин так и не отдает нам посылку, еще одно задание нам приготовил. Разрезал и перепутал все картинки. Давайте поможем подобрать и разложить все по местам.

**Игра « Подбери картинки»**

Воспитатель: Вот и с этим заданием справились. Все загадки Печкина разгадали. А вот и наша посылка, но она не открывается, на ней замок. Давайте попробуем открыть замок.

**Пальчиковая гимнастика** « На дверях висит замок».