**Конспект в подготовительной группе.**

**Тема:** Знакомство с кожей

**Цель:** Формирование понятия а коже, как о материале из которого человек создаёт разнообразные вещи.

**Задачи:**

Образовательные: - познакомить с кожей; - показать связь качества кожи с назначением вещей.

Развивающие: - развивать познавательный интерес.

Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к вещам.

Материал: сундук, письмо, лоскутки кожи, ткани, предметы из кожи и других материалов.

Словарная работа: - активизировать словарный запас детей (юбка, куртка, платье, шорты, брюки, перчатки, кепки и др.)

Новое слово: галантерейные изделия

Предварительная работа: - загадывание загадок об одежде, обуви, музыкальных инструментах; - беседа о тканях и их назначении.

Ход:

Игра

Воспитатель: - А сейчас пойдём на свои места и сядем за стол.

Cюрпризный момент: Стук в дверь. (сундук и письмо)

Воспитатель читает письмо: - Отгадайте на загадку и сундук откроется.

Воспитатель читает загадки:

1загадка: - Как гулять, как надевать, чтоб не мерзли 5 да 5 (перчатки).

2 загадка: - Всегда шагаем мы вдвоём

Похожие как братья,

Мы за обедом под столом,

А ночью под кроватью. (ботинки)

3 загадка: - Надо хлеба нам купить

Иль подарок подарить

Мы на улицу идем

И её с собой берём. (сумка)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете из чего сделаны эти вещи? (из кожи)

Воспитатель: - Кожа очень прочный, полезный материал. Человек с древнейших времен делал из кожи множество различных вещей: шатры кочевников, кожаные щиты, которые защищали во время сражения, плоты, лодки, седла и многое другое. Сейчас из кожи делают спортивную обувь, одежду, украшения, обивку для мебели.

- Ребята, сейчас я познакомлю вас с кожей её свойствами и применениями.

Дети описывают её свойства.

Воспитатель: - Давайте возьмём кусочек кожи. Потрогайте, погладьте рукой. Что вы чувствуете? Какая кожа? (мягкая, гладкая)

- А теперь возьмите ткань и также проведите по ней рукой. Какая ткань? (шершавая)

Делаем вывод: Кожа мягкая, гладкая, но более твердая чем ткань.

Воспитатель: - Давайте попробуем смять кусочек кожи. А теперь разгладьте кожу. Что с ней произошло? (Она расправилась и стала снова гладкой)

Попробуйте смять ткань. Что произошло с тканью? (она не расправилась, осталась смятой)

Делаем вывод: кожа не мнется, а ткань мнется.

Давайте попробуем кусочки кожи помочить. Что вы видите? (кожа не мокнет) Помочим кусочек ткани. Что произошло с тканью? (намокла)

Делаем вывод: кожа не мокнет, вода с неё скатывается, а ткань промокает.

Давайте возьмём мел и нарисуем на кусочке кожи и на кусочке ткани. Теперь попробуйте стереть. Что вы видите? (с кожи мел стерся и кожа стала чистой, а с ткани мел не стирается).

Воспитатель: - Какими свойствами обладает кожа? Что можно о ней сказать? (мягкая, эластичная, гибкая)

- Правильно. Кожа это натуральный материал. Она мягкая, эластичная, прочная, гибкая, практичная, гигиеничная, защищает от холода, влаги и пыли. Ребята, теперь мы знаем, каким свойством обладает кожа.

Воспитатель: - А теперь немного отдохнем.

Физминутка: В понедельник я кружился,

А во вторник рисовал.

В среду долго умывался,

A в четверг в футбол гонял.

B пятницу я прыгал бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал.

Воспитатель: - Я ещё раз повторю, теперь мы знаем, какими свойствами обладает кожа и как человек использует эти свойства. И я предлагаю посетить необычную выставку кожных изделий, на которой мы увидим как человек использует эти свойства. (показ слайдов: юбка, куртка, плащ, жилет, платье, пиджак, шорты, брюки, кепка)

Воспитатель: - Дети, назовите предметы, которые вы видите? (юбка, куртка, плащ, жилет, платье, пиджак, шорты, брюки, кепка)

- Из чего сшиты эти вещи? (из кожи) Почему для изготовления этих вещей используют именно кожу? (не мнется, легко расправляется)

- Как эти вещи можно назвать одним словом? (одежда)

- Правильно! Молодцы!

Воспитатель: - Давайте посмотрим на следующий слайд (сапоги, туфли, кроссовки, босоножки, сандалии)

- Назовите, какие предметы вы видите на этой с экспозиции (сапоги, туфли, кроссовки, босоножки, сандалии)

- Почему для изготовления этих вещей используют кожу? (прочная, гибкая, надёжная, защищает от холода, влаги и пыли)

- Как одним словом можно назвать эти вещи? (обувь)

- Из какого материала сшита эта обувь? (из кожи)

Воспитатель: - Идём дальше. (ремень, кошелек, сумка, портфель, чехол)

- Какие предметы вы здесь видите? (ремень, кошелек, сумка, портфель, чехол)

- Из чего сделаны эти предметы? (из кожи)

- А как вы думаете, почему они сделаны из кожи? (не рвётся, мягкая)

- А эти вещи как можно назвать, одним словом? (Галантерейные изделия) Воспитатель: - Осталась последняя экспозиция.

- Вы хотите узнать, какие предметы находятся на ней? Давайте посмотрим. (барабан, гармонь, баян, аккордеон, бубны)

- Что видим мы здесь? (барабан, гармонь, баян, аккордеон, бубны)

- Как эти предметы можно назвать одним словом? (музыкальные инструменты)

- Что у них общего? (для их изготовления используется кожа)

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось на выставке? Давайте определим кожа - материал рукотворного или природного мира? Вещи, представленные на выставке сделаны человеком или нет?

- Вы видели одежду, обувь, галантерейные изделия, музыкальные инструменты. Из какого материала сделаны эти предметы, вещи?

Вывод: - предметы сделанные из кожи относятся к рукотворном миру.

Итог: - С каким материалом мы сегодня познакомились? Повторите свойства кожи. Что делают из кожи?

Воспитатель: - Вы сегодня хорошо работали на занятии. А на следующем занятии мы продолжим и сделаем украшения из кожи.